第５学年　家庭科学習指導案

**本時の学習**

　**(1) 目 標**

商品の分量や値段，原材料，産地などをよく考えて比較するとともに，使う目的や場面に合わせて物を選ぼうとし，買物の仕方を工夫しようとすることができる。

　**(2) 展 開**見・考　「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせる場面

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間（分） | 学　習　活　動 | 指導上の留意点 | 活用場面 |
| ５101015５　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 | １　本時の学習課題を確認する。どのお茶を選べばいいか考えよう２　値段や分量，産地など商品の情報を読み取る。３　使う目的や場面に合わせてお茶を選ぶ。４　各自で考えたことをグループ　　　　　で交流し，気付いたことを全体で発表しあう。５　本時の活動を振り返り，気付いたことや分かったことをまとめる。 | ○これまでの自分の買物を振り返り，買物をするときにどんな視点で商品を選んでいるかを考えられるようにする。〇商品の情報を提示し，それぞれに特徴があることに気付くようにする。見・考〇「持続可能な社会の構築」の視点から商品を選ぶように声をかける。〇使う目的や場面に合わせて，どのお茶を選ぶかについて，理由とともに発表するよう助言する。〇本時の学習をまとめる活動から，かしこい買物の実践意欲を高める。 | **○GoogleFormsを活用し，購入したいと思う商品を選び，集計結果をテレビ画面に表示することで，視覚的に理解できるようにする。****○MetaMojiを活用し，選んだ商品とその理由を記入した上で，考えを児童同士で共有できるようにする。** |

　**(3) 効果・工夫点**

|  |
| --- |
| Google FormsやMetaMojiを活用することにより，児童が視覚的に理解しやすくなったり，スムーズに学習活動を展開できるようになったりした。 |